

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

№ 276 от **07.04.2014**

«Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Постановление Правительства Российской Федерации

№ 225 от **21.02.2022**

«Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

Приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан

№ 2272 от **14.09.2022**

«Об утверждении Административного регламента по предоставлению государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в целях установления квалификационной категории на территории Республики Башкортостан»

Идея – процедура аттестации становится государственной услугой и проходит через портал госуслуг

ИНФОРМИРОВАНИЕ:

- **❖** Центр аттестации ГАУ ДПО ИРО РБ
- ❖ Единый портал государственных и муниципальных услуг» (ЕПГУ)
- ❖ Официальный сайт Министерства образования и науки Республики Башкортостан

- Форма написания заявления об аттестации
- ❖ Форма подачи заявления и общение в ходе аттестации (личный кабинет на портале госуслуг / личный кабинет подсистемы «Образование» государственной информационной системы Единая электронная образовательная среда РБ (ГИС УЭОС РБ)
- ❖ Предоставление других документов: справка с места работы, копия приказа или трудовой книжки

- ❖ Прием заявлений с 1 января по 30 апреля, с 1 августа по 31 декабря
- ❖ Подача заявления не ранее чем за 120 дней до истечения срока действия ранее установленной категории
- ❖ Портфолио, заверенное руководителем организации, представляется вместе с заявлением

- Документы представляются в электронном формате хорошего качества
- ❖Нельзя отзывать заявление (основание увольнение, перевод на другую должность)
- ❖Итоговый документ по результатам аттестации –помимо приказа и приложения к нему – Решение о присвоении категории с электронной подписью

Министерство образования и науки Российской Федерации «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» 2022 год ПРОЕКТ

«Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ПРОЕКТ)

- **❖** «педагог-методист»
- **❖** «педагог-наставник»
- □Допускаются преподаватели, имеющие высшую категорию
- □ срок- 5 лет
- □Продлению не подлежит

«Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ПРОЕКТ)

«педагог-методист»:

- руководство методическим объединением
- разработка программно-методического сопровождения
- ❖методическая поддержка при подготовке к конкурсам
- передача опыта

«Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ПРОЕКТ)

«педагог-наставник»:

- руководство практической подготовкой студентов
- активное сопровождение профессионального развития преподавателей
- распространение авторских подходов в наставнической деятельности

Новая система оценивания для педагогов

- ❖Письменная работа. Экзамен по профильной дисциплине. Проверяются предметная и методическая компетенция педагога
- **❖**Видеозапись урока
- **❖**Педагогический кейс
- **❖У**спеваемость обучающихся
- **❖**Собственные достижения педагога

ЕДИНЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ЕФОМ) ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЯМ

КОМПЕТЕНЦИЯ понимается как способность совершения профессиональных действий (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога) на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений.

Компетенции проявляются в выполнении профессиональных действий в рамках различных профессиональных задач.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

1 индивидуализация обучения

формирование универсальных учебных действий обучающихся

коммуникативная компетенция

воспитательные аспекты

создание мотивирующей

образовательной среды

педагогической деятельности

1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

4. КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Для оценки сформированности психолого-педагогической и коммуникативных компетенций на уровне действий проводится анализ образца профессиональной деятельности учителя, который включает в себя:



план (конспект) урока



видеоурок с указанием видеофрагментов, иллюстрирующих оцениваемые компетенции



образцы самостоятельной работы обучающегося (с оцениванием этих работ учителем)



рефлексивный самоотчет ЕФОМ представляют собой различные инструменты оценки трудовых действий учителя в рамках профессиональных задач, совершаемых на основе его профессиональных знаний, умений и суждений.

ЕФОМ различаются в соответствии с уровнем квалификации учителя.

Сформированность компетенции в части профессиональных знаний и суждений проверяется в решении кейсов (педагогически задач и ситуаций), направленных на оценку профессионального мышления педагогов.

Структура кейса:

- Название кейса
- Инструкция
- Описание педагогической ситуации
- Контекст ситуации
- Дополнительные материалы
- Задание к кейсу №1 о причинах возникновени описанной в кейсе ситуации
- Задание к кейсу №2 о целях и задачах по разрешению описанной в кейсе ситуации
- Задание к кейсу №3 о сценарии решения педагогической задачи

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ВЫБОРА УЧИТЕЛЕМ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ЕФОМ

