

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
ГАПОУ Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства

Приложение
к ОПОП по специальности
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА
по специальности
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Уфа, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. №1549, Примерной программы учебной дисциплины в составе Примерной основной образовательной программы по специальности (далее – ПООП) 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, Основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Организация – разработчик ГАПОУ Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 18 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие компетенции профессионала

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

- в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.
- в дополнительном обучении рабочим профессиям соответствующего профиля подготовки.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина реализуется в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла программ подготовки специалистов среднего звена (в рамках вариативной части).

Раздел I реализуется в семестре 1, результаты его освоения являются базой для формирования общих компетенций в ходе освоения других учебных дисциплин и междисциплинарных курсов в рамках первого года обучения.

Раздел II реализуется в семестре 3, результаты его освоения являются базой для формирования общих компетенций в ходе освоения других учебных дисциплин и междисциплинарных курсов для программ в рамках второго года обучения.

Раздел III реализуется в рамках 5-го семестра обучения. Содержание раздела III является базой для формирования общих компетенций в ходе освоения других учебных дисциплин и междисциплинарных курсов в оставшееся время обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть – не предусмотрено.

Вариативная часть в объеме 66 часов использована для получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| У.в 1 | указывать фрагмент(-ы) и характеристики источника, содержащего информацию, необходимую для решения задачи деятельности |
| У.в 2 | выделять из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности и обосновывать их использование |
| У.в 3 | формулировать информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации |
| У.в 4 | извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию |
| У.в 5 | систематизировать информацию в рамках заданной простой структуры, сложной таблицы, сложной схемы / блок-схемы |
| У.в 6 | формулировать содержащийся в источнике информации вывод по заданному вопросу |
| У.в 7 | формулировать содержащиеся в источнике аргументы, обосновывающие заданный вывод |
| У.в 8 | систематизировать информацию в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры |
| У.в 9 | определять критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности |
| У.в 10 | анализировать рабочую ситуацию по критериям с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации |
| У.в 11 | оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности/по эталону (эталонным параметрам) |
| У.в 12 | определять на основе заданного алгоритма деятельности ресурсы, необходимых для ее выполнения |
| У.в 13 | планировать продукт на основе заданных критериев оценки |
| У.в 14 | планировать деятельность в соответствии с заданным алгоритмом |
| У.в 15 | ставить цель и выбирать способы достижения цели в заданной ситуации |
| У.в 16 | извлекать из устной речи (монолога, диалога, дискуссия) основного (общего) содержание фактической информации по заданным основаниям |
| У.в 17 | произносить монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией |
| У.в 18 | работать в группе в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам |
| У.в 19 | создавать стандартный продукт письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы |
| У.в 20 | презентовать продукт с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях |
| У.в. 21 | оценивать обеспеченность задачи планирования деятельности информационными ресурсами |
| У.в. 22 | составлять и заполнять простую таблицу для систематизации информации |
| У.в. 23 | составлять и заполнять простую схему для систематизации информации |
| У.в. 24 | составлять и заполнять простую блок-схему |
| У.в. 25 | определять тип структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации |
| У.в. 26 | анализировать аргументы с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису |
| У.в. 27 | производить сравнительный анализ информации по заданным критериям |
| У.в. 28 | формулировать вывод на основе заданных посылок |

| | |
|---------|--|
| У.в. 29 | формулировать аргументы в поддержку вывода / тезиса |
| У.в. 30 | анализировать рабочую ситуацию по критериям |
| У.в. 31 | оценивать продукт по заданным критериям |
| У.в. 32 | планировать типовую деятельность в заданной ситуации |
| У.в. 33 | планировать запросы целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании |
| У.в. 34 | выполнять служебный доклад / выступление на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях |
| У.в. 35 | составлять служебную записку |
| У.в. 36 | составлять объяснительную записку |
| У.в. 37 | составлять протокол |
| У.в. 38 | извлекать из монолога, диалога, дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию |
| У.в. 39 | определять вопросы для группового обсуждения на основе задания для групповой работы |
| У.в. 40 | формулировать характеристики заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска |
| У.в. 41 | формулировать обоснования использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации |
| У.в. 42 | систематизировать информацию в рамках заданной сложной таблицы |
| У.в. 43 | систематизировать информацию в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы |
| У.в. 44 | оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности |
| У.в. 45 | анализировать рабочую ситуацию в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации |
| У.в. 46 | формулировать проблему |
| У.в. 47 | ставить задачи и планировать деятельность по достижению заданной цели |
| У.в. 48 | извлекать из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки); |
| У.в. 49 | произносить монолог в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией; |
| У.в. 50 | участвовать в групповом обсуждении |
| У.в. 51 | создавать продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции |
| У.в. 52 | интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации |
| У.в. 53 | объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей |
| У.в. 54 | оценивать финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения |
| У.в. 55 | оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |
| У.в. 56 | оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания |
| У.в. 57 | оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному |

| | |
|---------|--|
| У.в. 58 | интерпретировать и оценивать , делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания |
| У.в. 59 | объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей |

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| Зн.в 1 | Знать способы извлечения и систематизации информации, необходимой для решения задачи деятельности |
| Зн.в 2 | Знать характеристики ситуации, эталонной ситуации |
| Зн.в 3 | Знать правила письменной коммуникации |
| Зн.в 4 | Знать нормы публичной речи |
| Зн.в 5 | Знать процедуру групповой коммуникации |
| Зн.в 6 | Знать методы и способы планирования |
| Зн.в 7 | Знать правила постановки целей |
| Зн.в 8 | Знать сущность и виды коммуникации |
| Зн.в 9 | Знать методы, способы и алгоритмы поиска информации |
| Зн.в 10 | Знать способы ранжирования, структурирования и представления информации |

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем и подготовке к формированию **профессиональных компетенций (ПК)**

В процессе освоения дисциплины у студентов должны **сформировать общие компетенции (ОК):**

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |

| | |
|-------|--|
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | не предусмотрено |
| практические занятия | 20 |
| контрольные работы | не предусмотрено |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| самостоятельная работа студента (всего) | 10 |
| в том числе: | |
| Работа с источником информации (документы, литература, интернет); структурирование и анализ информации (схемы, таблицы и т.д). | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме накопительного зачета по итогам выполнения практических занятий и заданий для самостоятельной работы | дз |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. В.06 Общие компетенции профессионала (по уровням)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---|------------------|------------------|
| Раздел 1 | Общие компетенции профессионала: уровень I | | | 1 |
| Тема 1.1 Компетенции в сфере математической грамотности | Содержание учебного материала | <i>Зн.в 1, Зн.в 9, Зн.в 10</i> | 2 | 1 |
| | 1 Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Задачи с лишними данными Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости | | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия ПЗ №1. Решение типовых заданий в сфере математической грамотности | <i>У.в 1, У.в 2, У.в 3, У.в 4, У.в 5, У.в. 22, У.в. 23, У.в. 52</i> | 2 | 1 |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Представить статистические данные в виде таблицы | <i>У.в. 1, У.в. 4, У.в. 5, У.в. 22</i> | 2 | 1 |
| Тема 1.2 | Содержание учебного материала | <i>Зн.в 2, Зн.в 6</i> | 2 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|---|------------------|------------------|
| Компетенции в сфере финансовой грамотности | 1 | Ценные бумаги. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником | | | |
| | Лабораторные работы | | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия ПЗ №2. Решение типовых заданий в сфере финансовой грамотности | | У.в. 2, У.в. 11, У.в. 27, У.в. 31, У.в. 54, У.в. 55 | 2 | 1 |
| | Контрольные работы | | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выбрать банковский вклад в соответствии с заданными критериями | | У.в. 27, У.в. 31, У.в. 54, У.в. 55 | 2 | 1 |
| Тема 1.3 Компетенции в сфере читательской грамотности | Содержание учебного материала | | Зн.в 3 | 2 | 1 |
| | 1 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты | | | |
| | Лабораторные работы | | | не предусмотрено | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---|------------------|------------------|
| | Практические занятия ПЗ №3. Работа с текстами | У.в 56, У.в 57 | 2 | 1 |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить план на основе исходного текста | | не предусмотрено | 1 |
| | Содержание учебного материала | Зн.в 9, Зн.в 10 | 2 | 1 |
| Тема 1.4 Компетенции в сфере естественно- научной грамотности | 1 Структура и свойства вещества Химические изменения состояния вещества Наследственность биологических объектов Экологическая система | | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия ПЗ №4. Исследование и презентация естественных процессов | Зн.в. 3, Зн.в. 6, Зн.в 9, Зн.в 10, У.в 1, У.в 2, У.в 3, У.в 4, У.в 5, У.в 11, У.в. 22, У.в. 23, У.в. 27, У.в. 31, У.в. 52, У.в. 54, У.в. 55, У.в 56, У.в 58, У.в 59 | 2 | 1 |
| | Контрольные работы ТРК 1. Выполнение заданий на решение типовых заданий в сфере математической грамотности, в сфере финансовой грамотности, на умение работать с текстами, на умение проводить исследования естественных процессов | У.в 56, У.в. 57, У.в 58, У.в 59 | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Представить биологические характеристики наследственности своей семьи в виде схемы Подготовиться к ТРК 1 | | не предусмотрено | 1 |
| Раздел 2 | Общие компетенции профессионала: уровень II | | | 2 |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | Зн.в 10 | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------------------------------|------------------|------------------|
| Компетенции в сфере работы с информацией | 1 | Способы систематизации информации: таблица, график / диаграмма, схема. Сравнительный анализ информации. Цель сравнительного анализа информации. Критерии для сравнительного анализа информации. Вывод на основе сравнительного анализа информации. Посылки для вывода. Вывод на основе посылок. | | | |
| | Лабораторные работы | | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия ПЗ №5. Систематизация информации в рамках таблицы. Вывод на основе сравнительного анализа информации | | У.в 4, У.в 5, У.в 6, У.в 9, У.в. 27 | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Произвести сравнительный анализ информации по заданным критериям | | У.в 9, У.в. 27 | 2 | 2 |
| Тема 2.2 Анализ ситуаций | Содержание учебного материала | | Зн.в 2 | 2 | 2 |
| | 1 | Характеристики ситуации. Эталонная ситуация. Анализ ситуации. Продукт. Характеристики продукта. Оценка продукта по эталону. Ресурсы. Анализ рабочей ситуации по критериям | | | |
| | Лабораторные работы | | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Произвести анализ рабочей ситуации по заданным критериям | | У.в 10 | 2 | 2 |
| | | | | | |
| Тема 2.3 | Содержание учебного материала | | Зн.в 3, Зн.в 4, Зн.в 5, | 4 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------|---|--|---|------------------|------------------|
| Компетенции в сфере коммуникации | 1 | Цели письменной коммуникации. Заполнение бланка. Цели монолога. Целевая аудитория. Мнение. Нормы публичной речи. Регламент. Смысловые блоки. Средства логической связи. Вопросы на уточнение и понимание. Процедура групповой коммуникации. Содержание групповой коммуникации. Результативность групповой коммуникации.. Назначение стандартных продуктов письменной коммуникации. Жанры письменной коммуникации: служебная записка, протокол, объяснительная записка. Вопросы для группового обсуждения. Способы фиксации договоренностей (в том числе промежуточных). Обратная связь для участников группового обсуждения. Способы уточнения понимания идеи. | Зн.в 8 | | |
| | | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | | Практические занятия ПЗ №6. Составление служебной документации. Групповое обсуждение | У.в 16, У.в 18, У.в 19, У.в 20, У.в. 35, У.в. 36, У.в. 37 | 2 | 2 |
| | | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Определить вопросы для группового обсуждения | | не предусмотрено | 2 |
| Тема 2.4 | | Содержание учебного материала | Зн.в 3, Зн.в 4, Зн.в 5, | 4 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|---|--|------------------|------------------|
| Планирование и оценка | 1 | Оценка продукта. Планирование ресурсов. Критерии для оценки продукта. Параметры для оценки продукта. Планирование продукта. Презентация товара / услуг как жанр. Структура презентации. Работа с запросами целевой аудитории в рамках презентации. План деятельности. Планирование текущего контроля. Планирование ресурсов. Обеспеченность планирования информационными ресурсами. Недостаток информации. Информационный запрос для получения требующейся информации. Служебный доклад как жанр. Структура служебного доклада. Выступление на совещании как жанр. | Зн.в 6, Зн.в 7, Зн.в 8 | | |
| | Лабораторные работы | | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия ПЗ №7. Оценка и планирование продукта. Планирование деятельности | | У.в 12, У.в 13, У.в 14, У.в 15, У.в 16, У.в 17, У.в 20, У.в. 32 | 2 | 2 |
| | Контрольные работы ТРК 2. Выполнение заданий на поиск информации, извлечение и первичную обработку информации, обработку информации; на анализ рабочей ситуации и на планирование деятельности / продукта; на письменную коммуникацию и на восприятие информации на слух | | Зн.в 2, Зн.в 3, Зн.в 4, Зн.в 5, Зн.в 6, Зн.в 7, Зн.в 8, Зн.в 10 У.в 4, У.в 5, У.в 6, У.в 9, У.в 10 У.в 12, У.в 13, У.в 14, У.в 15, У.в 16, У.в 17, У.в 18, У.в 19, У.в 20, У.в. 27, У.в. 32, У.в. 35, У.в. 36, У.в. 37, У.в. 39 | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Сформулировать информационный запрос для получения требующейся информации Подготовиться к ТРК 2 | | | не предусмотрено | 2 |
| Раздел 3 | Общие компетенции профессионала: уровень III | | | 26 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|---|------------------|------------------|
| Тема 3.1 Компетенции в сфере работы с информацией | Содержание учебного материала | | <i>Зн.в 1, Зн.в 9, Зн.в 10</i> | 2 | 3 |
| | 1 | Характеристики источника информации. Основания для систематизации информации. Сложная структура для систематизации информации. | | | |
| | Лабораторные работы | | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия ПЗ №8. Систематизация информации в рамках заданной сложной таблицы | | У.в. 5, У.в. 42 | 2 | 3 |
| | Контрольные работы | | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Дать характеристику заданного источника информации | | У.в 1, У.в. 40, У.в. 41 | 2 | 3 |
| Тема 3.2 Компетенции в сфере разрешения проблем | Содержание учебного материала | | <i>Зн.в 2, Зн.в 7</i> | 4 | 3 |
| | 1 | Анализ ситуации по критериям Проблема. Формулировка проблемы. Анализ ситуации по критериям как основа для формулирования проблемы. Типичные ошибки при постанове проблемы. Причины существования проблемы. Цель. Способ достижения цели. Задача. | | | |
| | Лабораторные работы | | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия ПЗ № 9. Определение критериев для оценки и сравнительного анализа. Постановка цели и задач | | У.в 9, У.в 10, У.в 11, У.в 15, У.в. 45 | 2 | 3 |
| | Контрольные работы | | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Определить ошибки в формулировках проблемы | | | не предусмотрено | 3 |
| Тема 3.3 Компетенции в сфере коммуникации | Содержание учебного материала | | <i>Зн.в 4, Зн.в 5, Зн.в 8</i> | 4 | 3 |
| | 1 | Промежуточные и конечные результаты группового обсуждения | | | |
| | Лабораторные работы | | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия ПЗ № 10. Тренинг группового обсуждения | | У.в 16, У.в 17, У.в 18, У.в 20, У.в. 48, У.в. 49, У.в. 50 | 2 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---|------------------|------------------|
| | Контрольные работы ТРК 3. Выполнение заданий на поиск информации, извлечение и первичную обработку информации, обработку информации; на анализ рабочей ситуации и на планирование деятельности, на оценку продукта; на письменную коммуникацию и на восприятие информации на слух. | Зн.в 1, Зн.в 2, Зн.в 4, Зн.в 5, Зн.в 7 Зн.в 8, Зн.в 9, Зн.в 10 У.в 1, У.в 4, У.в 5, У.в 9, У.в 10, У.в 11, У.в 15, У.в 16, У.в 17, У.в 18, У.в 20, У.в. 40, У.в. 41, У.в. 42, У.в. 45, У.в. 46, У.в. 48, У.в. 49, У.в. 50, У.в. 51 | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Создать продукт письменной коммуникации сложной структуры Подготовиться к ТРК 3 | | не предусмотрено | 3 |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) | | | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | | | не предусмотрено | |
| Всего: | | | 66 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует стандартного учебного кабинета лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная.

Технические средства обучения:

- библиотека с карточным и электронным каталогом;
- компьютеры с выходом в интернет.
- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран проекционный.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Суворова, Г. М. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии в управлении средой обитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2. Жернакова М. Б., Румянцева И. А. Деловое общение Учебник и практикум для СПО. Москва. Изд. ЮРАЙТ-2023.

3. Колышкина, Т. Б. Деловая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с

Для студентов

1. Иванова, Т. В. Деловая культура. Правовая аргументация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Иванова, О. В. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). —

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – указывать фрагмент(-ы) и характеристики источника, содержащего информацию, необходимую для решения задачи деятельности – выделять из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности и обосновывать их использование – формулировать информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации – извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию – систематизировать информацию в рамках заданной простой структуры, сложной таблицы, сложной схемы / блок-схемы – формулировать содержащийся в источнике информации вывод по заданному вопросу – формулировать содержащиеся в источнике аргументы, обосновывающие заданный вывод – систематизировать информацию в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры – определять критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности – анализировать рабочую ситуацию по критериям с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации – оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности/по эталону (эталонным параметрам) – определять на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения – планировать продукт на основе заданных критериев оценки – планировать деятельность в соответствии с заданным алгоритмом – ставить цель и выбирать способы достижения цели в заданной ситуации – извлекать из устной речи (монолог, диалога, дискуссия) основного (общего) содержание фактической информации по заданным основаниям – произносить монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка деятельности обучаемого в процессе самостоятельной работы; - Оценка деятельности обучаемого в процессе опроса; - Оценка деятельности обучаемого в процессе тестирования. - Оценка деятельности обучаемого в процессе выполнения практической работы |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – <i>работать в группе в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам</i> – <i>создавать стандартный продукт письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы</i> – <i>презентовать продукт с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях</i> – <i>оценивать обеспеченность задачи планирования деятельности информационными ресурсами</i> – <i>составлять и заполнять простую таблицу для систематизации информации</i> – <i>составлять и заполнять простую схему для систематизации информации</i> – <i>составлять и заполнять простую блок-схему</i> – <i>определять тип структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации</i> – <i>анализировать аргументы с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису</i> – <i>производить сравнительный анализ информации по заданным критериям</i> – <i>формулировать вывод на основе заданных посылок</i> – <i>формулировать аргументы в поддержку вывода / тезиса</i> – <i>анализировать рабочую ситуацию по критериям</i> – <i>оценивать продукт по заданным критериям</i> – <i>планировать типовую деятельность в заданной ситуации</i> – <i>планировать запросы целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании</i> – <i>выполнять служебный доклад / выступление на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях</i> – <i>составлять служебную записку</i> – <i>составлять объяснительную записку</i> – <i>составлять протокол</i> – <i>извлекать из монолога, диалога, дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию</i> – <i>определять вопросы для группового обсуждения на основе задания для групповой работы</i> – <i>формулировать характеристики заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска</i> – <i>формулировать обоснования использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации</i> | |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать информацию в рамках заданной сложной таблицы – систематизировать информацию в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы – оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности – анализировать рабочую ситуацию в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации – формулировать проблему – ставить задачи и планировать деятельность по достижению заданной цели – извлекать из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки); – произносить монолог в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией; – участвовать в групповом обсуждении – создавать продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции – интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации – объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей – оценивать финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения – оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны – оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания – оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному – интерпретировать и оценивать , делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания – объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и | |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>общечеловеческих ценностей</i> | |
| <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Знать способы извлечения и систематизации информации, необходимой для решения задачи деятельности</i> – <i>Знать характеристики ситуации, эталонной ситуации</i> – <i>Знать правила письменной коммуникации</i> – <i>Знать нормы публичной речи</i> – <i>Знать процедуру групповой коммуникации</i> – <i>Знать методы и способы планирования</i> – <i>Знать правила постановки целей</i> – <i>Знать сущность и виды коммуникации</i> – <i>Знать методы, способы и алгоритмы поиска информации</i> – <i>Знать способы ранжирования, структурирования и представления информации</i> | <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Оценка деятельности обучаемого в процессе самостоятельной работы;</i> - <i>Оценка деятельности обучаемого в процессе опроса;</i> - <i>Оценка деятельности обучаемого в процессе тестирования.</i> - <i>Оценка деятельности обучаемого в процессе выполнения практической работы</i> |