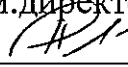


Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Башкирский колледж архитектуры, строительства и  
коммунального хозяйства

УТВЕРЖДАЮ  
Зам.директора по УМР  
  
Сенча Н.Л.  
«30» 08 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной дисциплины**  
**ОБД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

**для специальностей**  
**технологического,**  
**гуманитарного,**  
**экономического**  
**профилей**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями, Приказ Министерства просвещения РФ № 732 от 12.08.2022), Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 марта 2023 г. № 05-592). На основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованной ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования (Протокол заседания Совета по оценке содержания и качества примерных программ общеобразовательного и социально-гуманитарного цикла СПО ФГБОУ ДПО ИРПО № 14 от 30 ноября 2022г.), Примерной рабочей программой среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности», одобренной решением ФУМО по общему образованию (Протокол ФУМО по общему образованию 7/22 от 29.09.2022г.) с учетом ФГОС СПО.

Организация-разработчик: ГАПОУ Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства

Разработчик:

Залесова Наталья Юрьевна, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности  
ГАПОУ БАСК

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин от  
30.08.2023г. Протокол №1

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины                   | 4  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины                 | 9  |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины           | 19 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины | 21 |
| 5. Приложения  | 23 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *технологического профиля*:

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| 07.02.01                       | Архитектура   |
| 08.02.01                       | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений  |
| 08.02.03                       | Производство неметаллических строительных изделий и конструкций   |
| 08.02.04                       | Водоснабжение и водоотведение   |
| 08.02.14                       | Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома   |
| 09.02.07                       | Программирование в компьютерных системах  |
| 08.02.13                       | Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования и вентиляции                 |
| 21.02.19                       | Землеустройство   |
| 21.02.20                       | Прикладная геодезия   |
| 23.02.04                       | Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) |
| 25.02.08                       | Эксплуатация беспилотных авиационных систем   |
| <i>экономического профиля:</i> |   |
| 38.02.01                       | Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)  |
| 38.02.03                       | Операционная деятельность в логистике   |
| <i>гуманитарного профиля:</i>  |   |
| 54.02.01                       | Дизайн (по отраслям)  |
| 54.01.20                       | Графический дизайнер  |

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Общие компетенции  | Планируемые результаты обучения   |   |
|--|---|---|
|  | Общие 1 <sup>1</sup>  | Дисциплинарные 2  |
| ОК.01 Выбирать способы и решения задач профессиональной деятельности | В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в |

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>применительно к различным контекстам</p>   | <p>технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>  | <p>природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>  |
| <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>   |   |
| <p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul> <p>социальных навыков, включающих</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</li> <li>- знание правил поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- знать меры профилактики неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>- знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> <li>- угрозах военного характера;</li> <li>- роли Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> <li>- знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>- прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>- знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>  |   |
| <p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/> Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/> б) совместная деятельность:<br/> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br/> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/> Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/> г) принятие себя и других людей:<br/> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/> - признавать своё право и право других людей на ошибки;<br/> развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>- знать основы безопасного, конструктивного общения,<br/> - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;<br/> - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>   |
| <p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br/> - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br/> В части гражданского воспитания:<br/> осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br/> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br/> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</p>  | <p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;<br/> - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br/> - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;<br/> - умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;<br/> - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма;<br/> - знать роль государства в противодействии терроризму;<br/> - различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированное российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;</li> <li>-знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта;</li> <li>- проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера;</li> <li>- роли Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> <li>- знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; -знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</li> <li>-знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>-сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul> |
| <p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.</li> </ul>  |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>  | <p>Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>- В части физического воспитания:</li> <li>- сформированное здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний;</li> <li>- владеть приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- знать меры профилактики неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>- знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины, всего                  | 69            |
| <b>в том числе:</b>  |               |
| теоретическое обучение   | 57            |
| практические занятия   | 12            |
| в т.ч. профессионально ориентированные занятия                     | 6             |
| Самостоятельная работа   | 4             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> |               |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия   | Объем часов | Формируемые компетенции           |
|--|--|-------------|-----------------------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                                 |
| <b>Основное содержание</b>   |  |             |                                   |
| <b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодёжи. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>                           |  | 20          | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 08 |
| Тема 1.1. В чём особенности картины опасностей современной молодёжи  | Содержание материала<br><i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек - среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система - «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;<br><i>Предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;<br><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек - среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку<br><i>Алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей) | 2           |                                   |
| Тема 1.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. | Содержание материала<br><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья<br><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, мер) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды<br><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей среды, необходимо подобрать гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию<br><i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)  | 2           |                                   |
| Тема 1.3. Основные понятия о психологической совместимости. Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции                            | Комбинированное занятие<br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br><i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия обучающихся в коллективе, совместной жизнедеятельности. Понятие конфликта и его влияние на студентов. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях учёбы.<br><i>Практическое занятие</i> «Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции»  | 2           |                                   |
| Тема 1.4. Вредные привычки и их профилактика.  | Содержание материала<br><i>Понятие:</i> Алкоголь, курение, наркомания и токсикомания. Их влияние на здоровье человека. Вейпы, электронные сигареты. Пассивное курение и его влияние на здоровье.<br>Комбинированное занятие  | 2           |                                   |
| Тема 1.5. Как выявить и описать опасности в  | Содержание материала<br><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте - это способность явлений, процессов горения, горючих  |             |                                   |

|   |  |          |
|---|--|----------|
| <p>ситуации пожара в общественном месте</p>   | <p>материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте; выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек - общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку, чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба); выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 1.6.<br/>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.<br/>Брак и семья.<br/>Заболевания передающиеся половым путём и их профилактика.</p> | <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Содержание материала</p> <p>Понятия: Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранения репродуктивного здоровья. Брак и семья. Правовые основы взаимоотношения полов. Основы семейного права в РФ. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребёнка».</p> <p>Заболевания передающиеся половым путём, классификация, признаки. Профилактика ЗППП. Средства контрацепции.</p> <p>Комбинированное занятие</p>  | <p>2</p> |
| <p>Тема 1.7.<br/>Опасности современных молодёжных хобби.</p>  | <p>Содержание материала</p> <p>Понятия: Опасности современных молодёжных хобби. Модели личного поведения во время занятий современными молодёжными хобби.</p> <p>Комбинированное занятие</p>   | <p>2</p> |
| <p>Тема 1.8.<br/>Особенности терроризма в РФ.</p>   | <p>Содержание материала</p> <p><i>Понятия:</i> Основные принципы и направления профилактики террористической деятельности. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Федеральный закон от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму».</p> <p>Комбинированное занятие</p>  | <p>2</p> |
| <p>Тема 1.9.<br/>Особенности экстремизма в РФ.</p>  | <p>Содержание материала</p> <p><i>Понятия:</i> Основные принципы и направления противодействия экстремистской деятельности. Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».</p> <p>Комбинированное занятие</p>  | <p>2</p> |
| <p>Тема 1.10. Как выявить и описать опасности в ситуации заложников в общественном месте (ЧС)</p>   | <p>Содержание материала</p> <p><i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p> <p><i>Практическое занятие</i></p>  | <p>2</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Раздел 2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p>   | <p>14</p> <p>ОК 01; ОК 02;<br/>ОК 04; ОК.07</p>  |
| <p>Тема 2.1.</p> <p>Понятие о защите от опасности.</p>  | <p>Содержание материала</p> <p>Понятие: Защита от опасностей - это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу).</p> <p>Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p>Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>2</p>                                   |
| <p>Тема 2.2.</p> <p>Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера.</p>   | <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Понятия: Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>Алгоритм: Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и т.п.).</p> <p>Практическое занятие</p> <p>«Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера»</p> <p>2</p>  |
| <p>Тема 2.3. Как защититься от опасностей на дорогах</p>  | <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p>выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p> <p>Практическое занятие</p> <p>«Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера»</p> <p>Содержание материала</p> <p>Понятия: История создания РСЧС. Предназначение РСЧС. Задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 2.4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>Тема 2.5.</p> <p>Гражданская оборона- составная часть обороноспособности</p> | <p>Содержание материала</p> <p>Понятия: Основные понятия, определения, задачи гражданской обороны. История создания ГО. Структура и органы управления ГО. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>2</p>  |

|   |  |   |                                   |
|---|--|---|-----------------------------------|
| страны.   |  |   |                                   |
| Тема 2.6.<br>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.      | Содержание материала<br><i>Понятия:</i> Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.<br>Комбинированное занятие  | 2 |                                   |
| Тема 2.7.<br>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.                                  | Содержание материала<br><i>Понятия:</i> Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) – федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС. Полиция в РФ- система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.<br>Комбинированное занятие | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| <b>Раздел 3. Основы военной службы</b>  |  |   |                                   |
| Тема 3.1. История создания Вооружённых Сил России   | Содержание материала<br><i>Понятие</i> о Вооружённых Силах России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооружённых Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.<br>Комбинированное занятие  | 2 |                                   |
| Тема 3.2. Основные понятия о воинской обязанности   | Содержание материала<br><i>Понятие</i> о воинском учёте, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.<br>Комбинированное занятие  | 2 |                                   |
| Тема 3.3.<br>Организационная структура Вооружённых Сил РФ.  | Содержание материала<br><i>Понятия:</i> Виды Вооружённых Сил Российской Федерации: Сухопутные войска, Воздушно-космические силы, Военно-морской флот. Рода войск: Ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска, специальные войска. Другие войска, тыл ВС РФ.<br>Комбинированное занятие  | 2 |                                   |
| Тема 3.4. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования | Содержание материала<br><i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодекс чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.<br>Комбинированное занятие  | 2 |                                   |
| Тема 3.5.<br>Военная служба по контракту.   | Содержание материала<br><i>Понятия:</i> Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.<br>Комбинированное занятие   | 2 |                                   |
| Тема 3.6.<br>Альтернативная гражданская служба  | Содержание материала<br><i>Понятия:</i> Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения АГС. Федеральный закон от 28.03.1998 №53-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе». Приказ Министерства труда и социальной защиты «Об утверждении   | 2 |                                   |

|   |  |    |                        |
|---|--|----|------------------------|
|   | перечней видов работ, профессий, должностей, на которые могут быть заняты граждане, проходящие АГС, и организаций, где предусматривается прохождение АГС».   |    |                        |
|   | Комбинированное занятие  | 2  |                        |
| Тема 3.7.   | Содержание материала   |    |                        |
| Воинская дисциплина и ответственность.                                      | <i>Понятия:</i> Единичное - принцип строительства Вооружённых Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы.  |    |                        |
|   | Комбинированное занятие  | 2  |                        |
| Тема 3.8.   | Содержание материала   |    |                        |
| Боевые традиции Вооружённых Сил России.                                     | <i>Понятия:</i> Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооружённой защите Отечества. Дни воинской славы России – Дни славных побед. Основные формы увековечивания памяти Российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.  |    |                        |
|   | Комбинированное занятие  | 2  |                        |
| Тема 3.9.   | Содержание материала   |    |                        |
| Ритуалы Вооружённых Сил России.   | <i>Понятия:</i> Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Ордена-почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.  |    |                        |
|   | Комбинированное занятие  | 2  |                        |
| Тема 3.10.  | Содержание материала   |    |                        |
| Элементы начальной военной подготовки.                                      | <i>Понятия:</i> Назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые традиции и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности при проведении стрельб.   |    |                        |
|   | Комбинированное занятие  | 2  | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 04 |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний   |  | 14 |                        |
| Тема 4.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания               | Содержание материала<br><i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.<br><i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.   | 2  |                        |
| Тема 4.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания | Содержание материала<br><i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях<br><i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция лёгких<br><i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте.<br><i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.<br><i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах.<br>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте | 2  |                        |
| Тема 4.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях                      | Комбинированное занятие<br>Содержание материала<br><i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях.<br><i>Практическое занятие</i>  | 2  |                        |
| Тема 4.4. Оказание  | Содержание материала   |    |                        |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| <p>помощи подручными средствами в природных условиях</p>   | <p>Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях.<br/>Способы и особенности фиксации конечностей.<br/>Способы транспортировки пострадавших.<br/>Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование.<br/>Правила добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.<br/>Комбинированное занятие</p>   | <p>2</p>  |  |
| <p>Тема 4.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.</p>                               | <p>Содержание материала<br/>Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).<br/>Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.<br/>Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве.<br/>Алгоритм поведения при ЧС.<br/>Комбинированное занятие</p>  | <p>2</p>  |  |
| <p>Тема 4.6. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями</p>                        | <p>Содержание материала<br/>Понятия: Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.<br/>Комбинированное занятие</p>  | <p>2</p>  |  |
| <p>Тема 4.7. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья</p> | <p>Содержание материала<br/>Понятия: Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)<br/>Комбинированное занятие</p> | <p>2</p>  |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b></p>  | <p>4</p>  |  |
|  | <p>Подготовка сообщений по тематике дисциплины</p>  | <p>2</p>  |  |
|  | <p>Подготовка презентаций по тематике дисциплины</p>  | <p>2</p>  |  |
|  | <p><b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b></p>   | <p>1</p>  |  |
|  | <p><b>ВСЕГО:</b></p>  | <p>69</p> |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- комплект фонда оценочных средств;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачёта;
- тренажер Гоша для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации;
- средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогазы ГП-5;
- макет автомата Калашникова;
- стрелковый тир;
- пневматическая винтовка -6 шт.
- учебная граната -6 шт.
- костюмы ОЗК -6 шт.

**Технические средства обучения:**

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО, 5-е изд., стер.-М.,2022. ЭБС Академия.
2. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.А.. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО, 19-е изд., стер. - М., 2022. ЭБС Академия.
3. Резчиков Е.А., Рязанцева А.В. Основы безопасности жизнедеятельности.10-11 классы., 2-е изд., пер.и доп. Учебник для СОО, 2023 ЭБС Юрайт
4. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
6. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ.- 1998.- 13. -Ст. 1475.
7. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 35. - Ст. 3648.
8. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3588.

9. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ.- 2002.- № 30. -Ст. 3030.
10. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 23. - Ст. 2750.
11. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. -Ст. 133.
12. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. - 2011. - N 48. - Ст. 6724.
13. Суворова Г.М., Горичева В.Д. Методика обучения ОБЖ, 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО, 2023 ЭБС Юрайт.

### 3.2.2. Электронные издания

#### Интернет-ресурсы

- [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
- [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
- [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
- [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
- [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
- [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
- [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
- [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
- [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
- [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
- [www.robediteli.ru](http://www.robediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
- [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
- [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
- [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

| Общая/профессиональная компетенция  | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|---|---|---|
| ОК.01 Выбирать способы и решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р.1. Темы: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 1.8; 1.9; 1.10<br>Р.2. Темы: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7<br>Р.3. Темы: 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8; 3.9; 3.10<br>Р.4. Темы: 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6; 4.7<br>Р.1 тема 1.3. П-о/с, Р.2 темы: 2.2, 2.3 П-о/с | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение практических работ</li> <li>- Подготовка сообщений по тематике дисциплины</li> <li>- Защита презентаций</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачёте</li> </ul> |
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Р.1. Темы: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 1.8; 1.9; 1.10<br>Р.2. Темы: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7<br>Р.3. Темы: 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8; 3.9; 3.10<br>Р.4. Темы: 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6; 4.7<br>Р.1 тема 1.3. П-о/с, Р.2 темы: 2.2, 2.3 П-о/с |   |
| ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.   | Р.1. Темы: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 1.8; 1.9; 1.10<br>Р.1 тема 1.3. П-о/с   |   |
| ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р.1. Темы: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 1.8; 1.9; 1.10<br>Р.2. Темы: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7<br>Р.3. Темы: 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8; 3.9; 3.10<br>Р.4. Темы: 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6; 4.7<br>Р.1 тема 1.3. П-о/с, Р.2 темы: 2.2, 2.3 П-о/с |   |
| ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р.1. Темы: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 1.8; 1.9; 1.10<br>Р.2. Темы: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7<br>Р.3. Темы: 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8; 3.9; 3.10<br>Р.4. Темы: 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6; 4.7<br>Р.1 тема 1.3. П-о/с, Р.2 темы: 2.2, 2.3 П-о/с |   |
| ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | Р.2. Темы: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7<br>Р.2 темы: 2.2, 2.3 П-о/с  |   |
| ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.  | Р.1. Темы: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 1.8; 1.9; 1.10<br>Р.3. Темы: 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8; 3.9; 3.10<br>Р.1 тема 1.3. П-о/с   |   |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт   |   |   |